

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Покровская СШ»

Толчихина С. Т.

2024 г

**Изменения и дополнения к основной образовательной программе Среднего общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя школа»**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

## **Изменения в ООП СОО**

### **2.Содержательный раздел.**

#### **2.1 Федеральные рабочие программы**

На основании Приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП ООО и СОО». Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года для всех пунктов

- вводится учебный предмет «ОБЗР» вместо «ОБЖ»
- обновлены 6 вариантов федерального учебного плана ООО в части наименований учебных предметов и предметных областей («Труд (технология)», «ОБЗР», «Физическая культура») в школах вводится предмет Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и «Труд (Технология)»

#### **Федеральная рабочая программа по предмету Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».
- Модуль № 2. «Основы военной подготовки».
- Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- Модуль № 4. «Безопасность в быту».
- Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».
- Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».
- Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
- Модуль № 9. «Безопасность в социуме».
- Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».
- Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в

области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;  
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  
правила безопасного обращения с оружием;  
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;  
способы удержания оружия и правильность прицеливания;  
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;  
история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;  
история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  
порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  
поражающие факторы ядерных взрывов;  
отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  
виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;  
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,  
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;  
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных  
факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и  
окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими  
явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими  
явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими  
явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,  
предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,  
«профилактика»

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),  
психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,  
психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;  
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;  
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;  
неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;  
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;  
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;  
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;  
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;  
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);  
психическое здоровье и психологическое благополучие;  
критерии психического здоровья и психологического благополучия;  
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);  
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;  
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;  
состояния, при которых оказывается первая помощь;  
мероприятия по оказанию первой помощи;  
алгоритм первой помощи;  
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);  
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

### **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;  
навыки конструктивного общения  
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);  
особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа;  
психологические закономерности в группе;  
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;  
способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;  
опасности и риски цифровой среды, их источники;  
правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ;  
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

#### **4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

#### **5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **10 КЛАСС**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;  
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;  
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;  
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;  
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;  
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);  
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;  
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);  
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;  
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;  
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;  
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;  
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;  
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;  
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;  
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;  
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;  
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

#### **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;  
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  
характеризовать способы психологического воздействия;  
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
объяснять смысл понятия «манипуляция»;  
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  
иметь представления о способах противодействия манипуляции;  
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;  
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;  
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;  
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;  
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;  
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

#### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **Дополнения к ООП СОО**

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Федеральный учебный план.**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа» начинается 02 сентября 2024 и заканчивается 27 мая 2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (углубленное изучение истории)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3

Математика и информатика	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	4	4
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		29	29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Физическая культура		1	1
Русский язык		1	1
Финансовая грамотность		1	1
История Архангельского Севера		0.5	0.5
Итого		3.5	3.5
ИТОГО недельная нагрузка		32.5	32.5
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1105	1105
Итого за 2 года			2210

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (углубленное изучение физики)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	4	4
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1

-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		29	29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
русский язык		1	1
физическая культура		1	1
финансовая грамотность		1	1
История Архангельского Севера		0.5	0.5
Итого		3.5	3.5
ИТОГО недельная нагрузка		32.5	32.5
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1105	1105
Итого за 2 года			2210

### 3.3. Федеральный календарный учебный график

1. Начала учебного года - 02 сентября 2024 года
2. Окончания учебного года – 28 мая 2025 года
3. Сменность занятий – занятия проводятся в одну смену.
4. Начало учебных занятий: 1 – 11 классы – 9.00 час.
5. Окончание учебных занятий:
  - 1 четверть: 1 класс – 11.45 час.
  - 2 четверть: 1 класс – 12.40 час.
  - 3 – 4 четверть: 1 класс – 13.35 час.
  - 2 – 4 класс – 13.35 час.
  - 5 – 11 класс – 15.00 час.
6. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 11 класс – не менее 34 недель.
7. Режим работы школы: 1 – 11 класс – 5 – дневная учебная неделя.
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

#### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность
1 четверть	02 сентября 2024 года	25 октября 2024 года	8 недель
2 четверть	05 ноября 2024 года	28 декабря 2024 года	8 недель
3 четверть	9 января 2025 года	28 марта 2025 года	11 недель 2 дня
4 четверть	7 апреля 2025 года	27 мая 2025 года	6 недель 3 дня

#### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года

	а начала каникул	а окончания каникул	продолжительность
каникулы	октября 2024 года	ноября 2024 года	14 дней
каникулы	декабря 2024 года	января 2025 года	14 дней
каникулы	марта 2025 года	апреля 2025 года	14 дней
каникулы			
3 классы	мая 2025 года	августа 2025 года	12 недель
1 класс	июня 2025 год	августа 2025 года	12 недель
1 класс	по окончании государственной итоговой аттестации	августа 2025 года	менее 8 недель
дополнительные каникулы для 1 класса	февраля 2025 года	февраля 2025 года	14 дней

### 9. Продолжительность уроков:

- 1 класс – 1 четверть по 3 урока в день по 35 минут.
- 2 четверть по 4 урока по 35 минут (динамическая пауза)
- 4 – 4 четверть по 45 минут
- 2 – 4 класс – 45 минут, 5 – 11 класс – 45 минут.

### 10. Продолжительность перемен:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1 класс 1 и 2 четверть | 2 – 11 классы         |
| 1 перемена – 20 минут  | 1 перемена – 10 минут |
| 2 перемена – 40 минут  | 2 перемена – 10 минут |
| 3 перемена - 20 минут  | 3 перемена – 20 минут |
| 3 – 4 четверть         | 4 перемена – 20 минут |
| 1 перемена – 10 минут  | 5 перемена – 10 минут |
| 2 перемена – 40 минут  | 6 перемена – 10 минут |
| 3 перемена – 10 минут  |                       |

### 11. Расписание звонков:

- | 1 класс                | 2 – 4 класс   | 5 – 11 класс  |
|------------------------|---------------|---------------|
| 1 четверть             |               |               |
| 1 урок – 9.00 – 09.35  | 09.00 – 09.45 | 09.00 – 09.45 |
| 2 урок - 9.55 – 10.30  | 09.55 – 10.40 | 09.55 – 10.40 |
| 3 урок – 11.10 – 11.45 | 10.50 – 11.35 | 10.50 – 11.35 |
| 4 урок                 | 11.55 – 12.40 | 11.55 – 12.40 |
| 5 урок                 | 13.00 – 13.45 | 13.00 – 13.45 |
| 6 урок                 |               | 13.55 – 14.40 |
| 7 урок                 |               | 14.50 – 15.00 |
| 2 четверть             |               |               |
| 1 урок - 09.00 – 09.35 |               |               |
| 2 урок – 09.55 – 10.30 |               |               |
| 3 урок – 11.10 – 11.45 |               |               |

- 4 урок – 12.05 – 12.40
- 3 – 4 четверть
- 1 урок – 09.00 – 09.45
- 2 урок – 09.55 – 10.40
- 3 урок – 11.20 – 12.05
- 4 урок – 12.15 – 13.00

### **12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопительной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т. п.) работ. Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 года.

### **13. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классе:**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается в сроки, определяемые Минобрнауки РФ.

## **3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025  
учебный год

**2024** год - Год семьи, **225** лет со дня рождения А.С. Пушкина

**2025** год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;  
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

## **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

## **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;  
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

## **Январь:**

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

#### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

#### **Август:**

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

- 1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова
- 10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы
- 13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя
- 22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике
- 24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля
- 14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии
- 1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора
- 2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 6
- 13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

**200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

**170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

### **3.5 Календарный план воспитательной работы.**

#### **Календарный план воспитательной работы СОО**

**на 2024-2025 учебный год**

#### **1. Модуль «Школьный урок»**

В течение учебного года	Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников	Учителя- предметники
-------------------------	--	----------------------

октябрь	Организация Декады экологии:	Учитель биологии
декабрь	Декада Математики, физики, информатики	Учителя физики и математики
декабрь	Декада Спорта и здоровья	Учитель физ. культуры
февраль	Декада русского языка и литературы	Учителя русск. яз. и литературы
март	Декада ИЗО и музыки	Учителя ИЗО и музыки
1 раз в четверть	Заседания ШМО учителей - предметников	Зам. дир. по УВР

## 2. Модуль «Классное руководство»

В течение учебного года	Индивидуальная работа с обучающимися своего класса
	Тематические классные часы согласно планам работы классных руководителей
	Классные дела / в том числе с участием родителей/ согласно планам работы классных руководителей
	Подготовка класса к общешкольным делам, согласно календарному планированию
	Конкурс «Самый классный классный»
1 раз в четверть	Заседания МО классных руководителей
март	Единый классный час «Шестаков Архип Андреевич»

## 3. Модуль «Основные общешкольные дела»

	Дата	Мероприятия	Для каких классов	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
	Каждый понедельник	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна России	5-11	Зам. директора по ВР

				Шолгина Е.В.
1	1	Праздничная линейка «Снова сентябрь собирает друзей»	1-11	9 класс Шадрин А.А
2	4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка « В память о Беслане»	5-11	Калина С.В.
	8	Международный день распространения грамотности	1-11	Пед.- организатор Асовханова О.Д
3	5 - 15	Декада ПДД	5-11	Александров а М.Ф.
4	13	Кросс «Золотая осень»	1-11	Шадрин А.А.
5	15	Турслёт	1– 11	Педагог- организатор
6	26,27	Экологический десант «Чистый посёлок», «Чистая деревня»	1-11	Кл. руководител и
<b>Октябрь</b>				
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	5-11	Пед.- организатор Асовханова О.Д.
7	4	Занятия по ГО и ЧС	10,11	Александров а Т.П.
8	4	День защиты животных. Онлайн фотовыставка «Мой питомец»	5-11	Кл. руководител и
9	5	День Учителя. Праздничное мероприятие.	5-11	6 класс, Калина С.В.
10	9-18	Декада экологии: - информационный стенд,	5-11	Александров а Т.П. Центр

		- тематические занимательные уроки; - конкурс рисунков		«Наука и образование»
11	12	1 тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7-11	Бубещук Е.П.
12	к 13	Ко дню отца: Фотовыставка # Люблюпапу. Выставка поделок «Папе это по плечу»	5-11	Педагог-организатор Асовханов
	25	Международный день школьных библиотек	10,11	Бубещук Е.П.
13	27	Осенний бал	5-11	Асовханова О.Д. и ц-р «Культура и досуг»
<b>Ноябрь</b>				
	6	День народного единства («Разговоры о важном») 30 ноября:	10,11	Кл. руководители
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10,11	Кл. руководители
14	6-10	Неделя психологии	5-11	Кл. руководители Педагог-организатор
	20	Ко всемирному Дню ребёнка	1-11	Асовханова О.Д.
15	20-30	Ко Дню Матери («Разговоры о важном») Декада семьи.	10,11	Кл. руководители Асовханова О.Д.
16	23	2 интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	7-11	Бубещук Е.П.

	30	День Государственного герба Российской Федерации	10,11	Кл. руководители
<b>Декабрь</b>				
17	1-16	Мер. по профилактике СПИДа  <i>уроки БИОЛОГИИ</i>  а). «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 класс).  б). «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (10-11 класс).	10,11	Учитель биологии Александрова Т.П.
18	2	Ко дню Неизвестного солдата. Дню добровольца (волонтера) в России  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый обелиск»</li> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Беседы на уроках обществознания</li> <li>• Минута молчания. Митинг, возложение цветов к памятнику скорбящей матери</li> </ul>	5-11  ВПК  «Гранит»	Кл. руковод. Шолгина Е.В  Асовханова О.Д
	2	Ко Дню инвалида	5-11	Кл. руководители
19	4-13	Декада математики, физики и информатики.	1-11	Адамс Н.В.  Зайцева Т.А.
20	8	Ко дню Героев Отечества ( <i>информ. стенд, минута молчания, мини-митинг</i> )	5-11	Асовханова О.Д.  Калина С.В.
21	8 -12	Дни права к юбилею Конституции РФ.:  - Урок правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»  - Школьная викторина «Конституция РФ – 30 лет»  - Викторина: - «Государственные символы	5-11  5-11  9-11	Калина С.В.  уч. Истории  Асовханова О.Д

		России»		кл.руковод.
22	11-22	Декада спорта и здоровья (спортивные игры, соревнования по теннису, скиппингу, гимнастике, «Зимний биатлон» им. Шестакова А.А.)	5-11	Шадрин А.А.
23	28	4 тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7-11	Бубещук Е.П.
	23 - 29	Предновогодние мероприятия:	5-11	Асовханова О.Д. Кл.руководители,
24	30	Новогодний вечер	5-11	10 кл. Александрова Т.П.
	<b>Январь</b>			
25	17	4 тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7-11	Бубещук Е.П.
26	19	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	5-11	Бубещук Е.П.
27	25	День российского студенчества	5-11	Шолгина Е.В. Асовханова О.Д.
	27	День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста.	10,11	«Разговоры» о важном», кл. рук. Советник дир. по воспитанию
	<b>Февраль</b>			
28	с 5 по 16	Декада русского языка и литературы	1-11	педагоги русск. яз. и литературы.

	14	Организация праздничного настроения ко Дню влюблённых		Центр «К и Д» Асовханова О.Д.
29	15	5 тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7 -11	Бубещук Е.П.
30	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10,11	Кл. руководител и, Советник дир. по воспитанию
	8	День российской науки	5-11	Советник дир. по воспитанию
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-11	Советник дир. по воспитанию
	21	Международный день родного языка	5-11	Советник дир. по воспитанию
31	22	Фестиваль солдатской песни	1-11	Александров а М.Ф.
	<b>Март</b>			
32	7	Праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта	5-11	5 кл., Зайцева Т.А.
	18	День воссоединения Крыма с Россией, «Разговоры о важном»	10,11	- кл. руков.
33	20	6 тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7- 11	Бубещук Е.П.
34	22	Праздник встречи каникул	1-11	Адамс Н.В., 7 класс
35	27	Ко всемирному Дню театра	5-11	Советник дир. по воспитанию
	<b>Апрель</b>			

36	3-5	Дни здоровья	1-11	Шадрин А.А.  Центр СиЗ
37	8-12	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ	5-11	Зам. дир по ОТ
38	12	Информационный стенд ко дню космонавтики.  - интерактивная викторина	5-11	Асовханова О.Д.  Центр «НиО»
39	18	Финальный тур интеллектуального марафона «Что? Где? Когда?»	7-11 педагоги	Бубещук Е.П.
40	26	Конференция «Твои люди, Север»	5-11	Шолгина Е.В.
	29	К празднику Весны и Труда,  «Разговоры о важном»	10,11	кл. рук.
<b>Май</b>				
41	7	Майская школьная эстафета им. Шестакова А.А.	1-11	Шадрин А.А.
42	До 8	«Чистый обелиск»	1 - 11	кл. руководите ли
43	9	Участие в Митинге, посв. 79-й годовщине Победы ВОвойне 1941-1945 г.г.  - Возложение гирлянды  - Свеча памяти.  - Почётный караул	1-11	Шолгина Е.В.  кл. руководител и
	13	День детских общественных организаций России «Разговоры о важном»	10,11	Кл. руководител и
44	17	«Зарница -2024»	5-11	Шолгина Е.В.

	24	День славянской письменности и культуры.		Советник директора по воспитанию
45	24	Праздник Последнего звонка	1,9,11	Козлова Т.В., 11 кл.
46	30	Ученическая конференция	5-11	Шолгина Е.В., ученический Совет
<b>Июнь</b>				
	22	День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику.	ВПК «Гранит»	Шолгина Е.В.
	30	День молодежи		Советник директора по воспитанию
<b>Июль</b>				
	8	День семьи, любви и верности	10,11	Советник директора по воспитанию
<b>Август</b>				
	12	День физкультурника августа:	5-11	Советник директора по воспитанию
	22	День Государственного флага Российской Федерации	5-11	Советник директора по воспитанию
	27	День российского кино	5-11	Советник директора по воспитанию

#### 4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление ВУД	Название курса	Для каких классов	Руководитель

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10,11	Кл. руководители
	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	5-11	Шадрин А.А.
	Секция «Волейбол»	5-11	Шадрин А.А.
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	10,11	Адамс Н.В.
	Курс «Технология»	11	Шадрина Е.В.
Общекультурное			
Социальное	в/п клуб «Гранит»	5-11	Шолгина Е.В.

### 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дата	Мероприятия	Для каких классов	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1		Всероссийская олимпиада по БДД	5-11	Кл. руководители
2	13	Кросс «Золотая осень»	1-11	Шадрин А.А.
3	15	Турслёт	1–11	Педагог-организатор, учитель физ. культуры
<b>Октябрь</b>				

4	7	Районный конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	1-11	Кл. руковод.
5	10	Районный интеллектуальный марафон «Ум в тренде», осенняя серия	8,9,11	Шолгина Е.В.
<b>Ноябрь</b>				
6	1-3	Районный Слёт активистов «Оснянка- 2023»	уч. Совет	Асовханова О.Д.
<b>Январь</b>				
7	15	Районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	10,11	Учителя русского языка и лит
8	31	Районный конкурс рисунков «Мы – наследники Победы»	10,11	Александрова Т.П.
<b>Февраль</b>				
9	3	Муниципальный этап в/с эстафеты «Внуки Маргелова»	6-11	Шолгина Е.В.
<b>Март</b>				
10	2	Конкурс хоровых коллективов «Прекрасен мир поющий»	5-11	Асовханова О.Д.
11	16	Районный конкурс чтецов «Страница - 24»	11	Александрова М.Ф.
12	16	«Орлёнок»	8-11	Шолгина Е.В.
13	22	Праздник на улице «Встреча каникул»	1-11	Адамс Н.В., 7 класс
<b>Апрель</b>				
14	16	Районный смотр -конкурс почётных караулов	9-11	Шолгина Е.В.
<b>Май</b>				

15	8	Майская эстафета на приз им. Н.И. Козлова		Шадрин А.А.
16	До 8	«Чистый обелиск»	1 - 11	кл. руководи тели
17	9	Участие в Митинге, посв. 79-й годовщине Победы ВОвойне 1941-1945 г.г.  - Возложение гирлянды  - Свеча памяти.  - Почётный караул	1-11	Шолгина Е.В.  кл. руководите ли
18	17	«Зарница -2024»	5-11	Шолгина Е.В.

#### 6. Модуль «Организация предметно-эстетическая среды»

август	Оформление стендов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умники и умницы» (по итогам 2022-2023 учебного года)</li> <li>• «Успехи в спорте» (по итогам 2022-2023 учебного года)</li> <li>• «Наши ученики в строю»</li> </ul>	Шолгина Е.В.
Август, сентябрь	Благоустройство классных кабинетов	Кл. руководители
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление стенда «Умники и умницы» (по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года)</li> </ul>	Шолгина Е.В.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши ученики - педагоги»</li> </ul>	Шолгина Е.В.
В течение	Оформление информационных иллюстрированных стендов, посвященных памятным датам.	Педагог-организатор Асовханова О.Д

учебного года	<p>Организация выставок творческих работ (рисунки, плакаты, поделки), приуроченных к школьным ключевым делам и событиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Год педагога и наставника</li> <li>• Декада ПДД;</li> <li>• Экологическая декада;</li> <li>• Декада семьи;</li> <li>• Новый год;</li> <li>• День защитников Отечества;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Неделя безопасности;</li> <li>• 9 мая</li> </ul>	Педагог-организатор Асовханова О.Д.
	Создание фотозон в предпраздничные дни	Асовханова О.Д.
	Дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Бубещук Е.П., Асовханова О.Д.

#### 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	Организация работы Совета школы	Директора школы Толщикина С.Т.
Сентябрь	Создание общешкольного родительского комитета на новый учебный год	Зам. директора по ВР
Октябрь, апрель	Общешкольные собрания с привлечением представителей других ведомств /ГИБДД, КДН, ЦРБ/	Зам. директора по ВР
Октябрь	Создание Родительского патруля	Зам. директора по ВР
1 раз в четверть	Классные родительские собрания с элементами всеобуча.	Классные руководители
29 ноября	Родительский день	Зам. директора по ВР
В течение	Привлечение родителей к совместным с детьми и педагогами классным и общешкольным мероприятиям	

учебного года	Привлечение родителей к совместным с детьми и педагогами общешкольным мероприятиям:  праздники Первого и Последнего звонков; турслёт, фестиваль солдатской песни , ученическая конференция.	Классные руководители
	Связь с родителями через Интернет-ресурс /рекомендации, информирование и т.п. /.	
	Работа общешкольного родительского комитета.	Зам. директора по ВР
	Организация родительского контроля за питанием	Зам. директора по ВР
	Организация работы Родительского патруля	Зам. директора по ВР
Октябрь 2024 г.	Награждение активных родителей по итогам учебного года	Зам. директора по ВР

## 8. Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года	Организация дежурства по школе, контроль дежурства
	Помощь в проведении общешкольных мероприятий
2 раза в учебный год	Акция «Чистый учебник»
По окончании периода дежурства (6 раз в год)	Оценка отчётов по итогам дежурства по школе
1 раз в четверть	Организация и проведение контрольного дня по успеваемости и учебной дисциплине.
Ежемесячно	Заседание ученического Совета. /Формирование нового состава, ближайшее планирование, анализ общешкольных мероприятий и др./
Сентябрь	Оценка классных кабинетов в рамках конкурса «Самый классный класс»
Октябрь	Организация поздравления педагогов в День Учителя

Ноябрь	Операция «Тепло». Участие в районном Слёте участников детского движения МОП и РДШ «Оснянка»
Февраль	Организация мероприятий ко Дню влюблённых
Апрель	Подготовка и проведение школьной военно – спортивной игры «Зарничка-2024». 1-4 классы
Май	Подготовка и проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница-2024». 5-11 кл.
31 мая	Ученическая конференция по итогам учебного года

### 9. Модуль «Профилактика. Безопасность»

	Дата	Мероприятия	Для каких классов	Ответственный
1	В течение года	Информационные стенды, плакаты: - ГО и ЧС; - «Пожарная безопасность»; - «Правила дорожного движения»; - «Терроризм»; - «Поведение во время ледостава»; - «Поведение во время ледохода»; - «Телефонные мошенники»		Зам. дир. по ВР
2	В течение года	Инструктирование обучающихся : - «Правила поведения в школе»; - «Безопасные каникулы»; - «Правила перевозки железнодорожным транспортом»; - другие (по мере необходимости).	5-9	Кл. руковод.
3	В течение года	10 часов по профилактике ПДД	5-9	Кл. руковод.

4	1 раз в месяц	Учения: - по эвакуации при пожарной тревоге; - по профилактике терроризма	5-11	Зам дир. по ОТ
5	Сентябрь, январь	Инструктирование по охране труда на уроках: - физической культуры; - технологии; - химии; - физики; - биологии.		Педагоги соответствующих предметов
<b>Сентябрь</b>				
6	4	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом - информационный стенд; - линейка «В память о Беслане»	5-11	Зам. дир. по ВР учитель истории
7	7	Единый классный час по профилактике ДДТТ	1-11	Кл. руководители
8	11	Конкурс уголков безопасности в классах	1-11	Кл. руководители
<b>Октябрь</b>				
9	4	Занятия по ГО и ЧС 4 октября - день ГО в России	5-11	Учитель ОБЖ, Александрова Т.П.
10	1-15	Социально-психологическое тестирование	7-11	Шолгина Е.В.
<b>Ноябрь</b>				
11	6-10	Неделя психологии. - Акция "Дарю тебе радость" (дарим друг другу радужные ленточки) - «Забор психологической разминки»	5-11	Кл.руководители Педагог-организатор
12	17	Акция, посвященная Всемирному дню (19.11) памяти жертв ДТП:		Асовханова О.Д.

		- написание писем – обращений к водителям. - распространение писем с участием инспектора ГИБДД. - размещение плакатов в фойе.	5-11	Кл. рук.
13	18	Районные соревнования «Пожарный дозор»	5,6	Зам. дир. по ВР
<b>Декабрь</b>				
14	1-10	Мероприятия по проф. СПИДа - Классный час на тему: «Всемирный день борьбы со СПИДом -1 декабря»	8-11	Кл. руководит.
		- <u>уроки БИОЛОГИИ</u> «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика»	10,11	Учитель биологии
<b>Январь</b>				
15	14	Соревнования «Безопасное колесо -2024»	5	Шолгина Е.В.
<b>Апрель</b>				
16	8-12	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ - доп. информационные плакаты, - игра «Код безопасности»	5-11	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

### 10. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Сроки	Социальные партнеры	Дела, события, мероприятия	Ответственные
1.	В течение учебного года	МБОУ ОСОШ г. Онеги (филиал МЦДО)	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Зам. директора по ВР Шолгина Е.В., Асовханова О.Д.
2.		МБУК ОБС «Покровская сельская библиотека»	Мероприятия, занятия на базе школы и с участием библиотекаря	Классные руководители
3.		МБУК «Культурно-досуговый центр «Покровский»	Участие в мероприятиях, занятиях, мастер-классах	Классные руководители
4.		МБУ ДО «Дворец	Участие в муниципальных	Учитель

	Спорта детей и юношества»	этапах спортивных соревнований	физкультуры Шадрин А.А.
5.	МБУК «Онежский историко-мемориальный музей»	Экскурсии в музей	Классные руководители
6.	ОГИБДД ОМВД России по Онежскому району	Участие в акциях	Педагог-организатор Фомина СЮ
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	Адамс Н.В.
7.	ОМВД России по Онежскому району	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Соц. педагог Адамс Н.В.
8.	КДН и ОДН	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Зам. директора по ВР
		Игра «Правовой лабиринт»	Шолгина Е.В.
9.	Онежское отделение всероссийской организации «Боевое братство»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Шолгина Е.В., зам. директора по ВР
10.	Филиал национального парка «Водлозерский»	Участие в конкурсах, викторинах, занятиях	Классные руководители

### 11. Модуль «Профориентация»

В течение учебного года	Курс ВУД по профминимуму «Моя Россия- мои горизонты»	6-11
	Классные часы и беседы по ознакомлению с профессиями.	5-11
	Интернет- тестирование на предмет самоопределения склонностей	8-11
	Экскурсии на производство АО «Онеганеруд»	5-11

	Посещение будущих выпускников Дня открытых дверей	9,11
По предложению	Ярмарка профессий, Город профессий	8-11

### 12. Модуль «Дополнительное образование»

Направления дополнительного образования	Содержание	Для каких классов	Руководитель
Физкультурно-оздоровительное	«Шашки»	5-9	Шадрин А.А.
	Секция «Баскетбол»	5-11	Шадрин А.А.
Социально-педагогическое	в/п клуб «Гранит»	6-11	Шолгина Е.В.
	«Лаборатория ПДД»		Кл. руководители

### 13. Модуль «Школьные медиа»

Ежедневно	Стенд «Калейдоскоп событий» /информирование о памятных датах и событиях, различных конкурсах, итогах мероприятий/	Шолгина Е.В.
В течение учебного года	Новостная лента на сайте школы	Бубещук Е.П., Брызгалина Г.А.
	«Летопись школьной жизни» /освещение всех событий жизни школы/	Бубещук Е.П.
	«МБОУ Покровская СШ» /интернет-группа обучающихся, педагогов, родителей/	Толщихина Св.Т., Асовханова О.Д.

### 14. Модуль «Детские общественные организации»

В течение учебного года	Регистрация обучающихся в Российском движении детей и молодежи.	Советник директора по воспитанию Асовханова О.Д., зам. директора по
	Открытие первичного отделения РДДМ, Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	

	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах РДДМ	ВР Шолгина Е.В.
	Пополнение юнармейцами местного отделения «Юнармия»	
	Участие юнармейцев в патриотических и военно-патриотических акциях	
	Деятельность «Орлята России» (согласно программе)	Куратор Шадрина Е.В.
	Деятельность спортивного клуба «Бриз»	Учитель физкультуры Шадрин А.А.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направление	Сроки	Содержание	Ответственные
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	август	Педагогический совет «Анализ воспитательной работы за 2023-2024»	Шолгина Е.В.
	Каждая среда	Совещание при директоре по проблемам воспитания	
	Март	Педагогический совет «Патриотическое воспитание школьников»	Шолгина Е.В.
	В течение учебного года	Отслеживание результатов участия обучающихся в различных делах и мероприятиях.	Кл. руководители, Шолгина Е.В., Асовханова О.Д.
	Май, июнь	Анализ воспитанности обучающихся	Кл. руководители
Состояние	В течение учебного года	Конкурс «Самый классный класс»	Зам. директора по ВР

организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Ноябрь, январь, апрель, май.	Оценка школьных мероприятий /по итогам четверти/	Обучающиеся , педагоги
	Декабрь, июнь	Экспертная оценка общешкольных мероприятий (по Васильевой Е.Ю.)	Педагоги
	Май	Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости (законных представителей) учебно-воспитательным процессом	Кл. руководители
	Июнь	Само и взаимно - оценка деятельности классного руководителя;	Шолгина Е.В.
	Июнь	Самоанализ содержания и методики воспитательной работы классных руководителей (по Бухвалову);	Шолгина Е.В.